

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Санкт-Петербургское частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

Новая классическая школа имени Александра Невского

✉ 193232, г. Санкт-Петербург, ул. Тельмана, д. 48, к. 2, лит. А

☎ +7 (812) 586-21-41, +7 (921) 919-78-60

🌐 alnevschool.spb.ru

✉ alnev.school48@mail.ru

Р/с 40703810605010001744

Ф-л Северо-Западный ПАО Банка «ФК Открытие»

в Санкт-Петербурге к/с 30101810540300000795

БИК 044030795, ИНН 7826671541

КПП 781101001, ОГРН 1027810241810

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

От 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Мельниковой Ю.С.

От 02.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Каранаевой Н.В.

Приказ № 4/О

От 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу внеурочной деятельности «Интересный русский язык»

Для 1 – 4 классов

На 2024 - 2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Интересный русский язык» для 1 – 4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями).
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 г., рег. № 19993).
3. План внеурочной деятельности СПБ ЧОУ «Новой классической школы имени Александра Невского».
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам СПБ ЧОУ «Новой классической школы имени Александра Невского» по реализации ФГОС.

Программа курса предназначена для учащихся начальной школы (1-4 классы) и реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Цель программы

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению русского языка.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- Знакомство с историей русского языка и его особенностями, развитие грамотности и любви к родному языку.
- Формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

- Выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.
- Обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине, к своему языку.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Структура программы.

Курс «Интересный русский язык» предназначен для учащихся 1 – 4 классов. Он рассчитан на 4 года. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания.

Методы обучения

Реализации задач курса более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Контроль и оценка умений и навыков

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формы организации

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- *наглядные* (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- *печатные* (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- *демонстрационные* (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- *аудиовизуальные* (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях);
- *электронные образовательные ресурсы* (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

- *информационно-коммуникативные технологии.*

Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного урока в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности учащихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН-2.4.2.2821-10.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие.	1	02.09
2	В страну слов. Первые встречи.	1	09.09
3	К тайнам волшебных слов.	1	16.09
4	Выбор друзей в Стране Слов	1	23.09
5	К несметным сокровищам Страны Слов.	1	30.09
6	Чудесные превращения слов.	1	07.10
7	В гости к Алфавиту.	1	14.10
8	К тайнам звуков и букв.	1	21.10
9	Встреча с Радугой.	1	11.11
10	В Страну Говорящих Скал.	1	18.11
11	В глубь веков на Машине времени.	1	25.11
12	В Королевстве ошибок.	1	02.12
13	В Страну Слогов.	1	09.12
14	Фокусник Ь.	1	16.12
15	Неожиданная остановка в пути.	1	23.12
16	В удивительном городе Неслове.	1	13.01

17	Чудеса в Стране Слов.	1	20.01
18	«Крылатые» слова и выражения.	1	27.01
19	Чудеса в Стране Слов выдуманных.	1	03.02
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	10.02
21	Слова-друзья. Слова-спорщики.	1	24.02
22	На карнавале слов.	1	03.03
23	В театре близнецов.	1	10.03
24	Конкурс знатоков.	1	17.03
25	Новое представление.	1	31.03
26	Необычный урок.	1	07.04
27	Следопыты развлекают гостей.	1	14.04
28	В Клубе весёлых человечков.	1	21.04
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	28.04
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	05.05
31	Экскурсия в прошлое.	1	12.05
32	Полёт в будущее.	1	19.05
33	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	33	

2 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Как обходились без письма?	1	02.09
2	Древние письмена.	1	09.09
3	Как возникла наша письменность?	1	16.09
4	Меня зовут Фонема.	1	23.09
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1	30.09
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	07.10
7	«Ошибкоопасные» места.	1	14.10
8	«Ошибкоопасные» места.	1	21.10
9	«Ошибкоопасные» места.	1	11.11
10	Тайны фонемы	1	18.11
11	Опасные согласные.	1	25.11
12	На сцене гласные.	1	02.12
13	«Фонемы повелевают буквами».	1	09.12
14	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	16.12
15	Ваши старые знакомые.	1	23.12
16	Ваши старые знакомые.	1	13.01
17	Правила о непроизносимых согласных.	1	20.01

18	Правила о непроизносимых согласных.	1	27.01
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	03.02
20	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	10.02
21	Строительная работа морфем.	1	17.02
22	Строительная работа морфем.	1	24.02
23	Где же хранятся слова?	1	03.03
24	Где же хранятся слова?	1	10.03
25	Поговорим о всех приставках сразу.	1	17.03
26	Поговорим о всех приставках сразу.	1	31.03
27	Слова – «родственники».	1	07.04
28	Слова – «родственники».	1	14.04
29	Кто командует корнями?	1	21.04
30	Кто командует корнями?	1	28.04
31	«Не лезьте за словом в карман!».	1	05.05
32	«Пересаженные» корни.	1	12.05
33	«Пересаженные» корни.	1	19.05
34	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	34	

3 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Сказочное царство слов.	1	02.09
2	Путешествие в страну Слов.	1	09.09
3	Чудесные превращения слов.	1	16.09
4	В гостях у слов- родственников.	1	23.09
5	Добрые слова.	1	30.09
6	Добрые слова.	1	07.10
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	14.10
8	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	21.10
9	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	11.11
10	Новые слова в русском языке.	1	18.11
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1	25.11
12	Синонимы в русском языке.	1	02.12
13	Слова- антонимы.	1	09.12
14	Слова- омонимы.	1	16.12
15	Крылатые слова.	1	23.12
16	Крылатые слова.	1	13.01
17	В королевстве ошибок.	1	20.01

18	В королевстве ошибок.	1	27.01
19	В стране Сочинителей.	1	03.02
20	В стране Сочинителей.	1	10.02
21	Искусство красноречия.	1	17.02
22	Искусство красноречия.	1	24.02
23	Праздник творчества и игры.	1	03.03
24	Праздник творчества и игры.	1	10.03
25	Трудные слова.	1	17.03
26	Трудные слова.	1	31.03
27	Анаграммы и метаграммы.	1	07.04
28	Шарады и логогрифы.	1	14.04
29	Шарады и логогрифы.	1	21.04
30	Откуда пришли наши имена.	1	28.04
31	Занимательное словобразование.	1	05.05
32	Занимательное слообразование.	1	12.05
33	КВН по русскому языку.	1	19.05
34	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	34	

4 класс (34часа)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
1	Что такое орфоэпия?	1	02.09
2	Что такое фонография или звукозапись?	1	09.09
3	Звуки не буквы!	1	16.09
4	Звучащая строка.	1	23.09
5	Банты и шарфы.	1	30.09
6	«Пигмалион» учит орфоэпии.	1	07.10
7	Кое- что о звукоподражаниях.	1	14.10
8	Имена вещей.	1	21.10
9	Разнообразие словарей.	1	11.11
10	Разнообразие словарей.	1	18.11
11	В царстве смыслов много дорог.	1	25.11
12	В царстве смыслов много дорог.	1	02.12
13	Как и почему появляются новые слова?	1	09.12
14	Как и почему появляются новые слова?	1	16.12
15	Многозначность слова.	1	23.12
16	Многозначность слова.	1	13.01
17	Об исторических словарях.	1	20.01

18	Об одном и том же - разными словами.	1	27.01
19	Как возникают названия.	1	03.02
20	Слова – антиподы.	1	10.02
21	Фразеологические обороты.	1	17.02
22	Фразеологические обороты.	1	24.02
23	Словари «чужих» слов.	1	03.03
24	Словари «чужих» слов.	1	10.03
25	Капитан и капуста.	1	17.03
26	«Он весь свободы торжество».	1	31.03
27	Мы говорим его стихами.	1	07.04
28	Слова, придуманные писателями.	1	14.04
29	Слова уходящие и слова – новички.	1	21.04
30	Слова уходящие и слова – новички.	1	28.04
31	Словарь языка Пушкина.	1	05.05
32	Смуглая Чернавка.	1	12.05
33	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1	19.05
34	Итоговое занятие.	1	
	ИТОГО:	34	

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г..Русский язык. 1-4 класс
2. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
3. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
4. Комплект демонстрационных таблиц.

К техническим средствам обучения относятся:

1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер.
2. Видеофильмы.